**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri |  Türkçe Alanı: TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri   Matematik Alanı: MAB3. Matematiksel Temsil   Sosyal Alan: SBAB2. Kanıta Dayalı Araştırma ve Sorgulama   Fen ve Doğa: FAB1. Doğa Olaylarını Gözlemleme   Hareket ve Sağlık: HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler   Sanat Alanı: SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma |
| Kavramsal Beceriler |  KB3. Karşılaştırma   KB4. Sıralama |
| Eğilimler |  E1.1. Merak   E2.5. Oyun Severlik   E3.1. Odaklanma   E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri |  SDB1.1. Öz Farkındalık   * SDB1.1.SB3: Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak    SDB2.1. Sosyal Farkındalık   * SDB2.1.SB2: Başkalarının duygularını anlayabilme |
| Değerler | * D10. Doğa Sevgisi * D18. Temizlik |
| Okuryazarlık Becerileri | OB5.1. Kültürü Kavrama |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | * MAB.5.b: Nesneleri uzunluklarına göre karşılaştırır. * MAB.6.a: Nesneleri uzunluklarına göre sıralar. * SAB.5.a: Görsel/işitsel kaynakları inceler. * SAB.7.b: Yakın çevresindeki doğal alanları tanımlar. * HSAB.1.a: Yer değiştirme hareketleri yapar. * SNAB.4.d: Görsel sanat ürünü oluşturur. * TAEOB.3.a: Sözcüklerdeki sesleri ayırt eder. * SDB1.1.SB3: Doğa ve çevre hakkında duygularını ifade eder. |
| İçerik Çerçevesi |   **Kavramlar:** Uzun – kısa, doğa, çevre, park, ağaç türleri   **Sözcükler:** Hyperion, Mazı, Kavak, Gürgen, gövde, yaprak   **Materyaller:** Ağaç boyu kartları, doğadan toplanan dal/yaprak, metre şeritleri, doğa kitabı   **Eğitim Ortamları:** Sınıf içi, açık hava alanı, doğa köşesi |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen çocukları gülümseyerek karşılar. “Bugün ormanda büyüyen ağaçlara çok yakından bakacağız” der. Sınıfa gerçek ağaç dalları, kabuklar ve yapraklar getirilmiştir. Çocuklar inceleme yapmak üzere U düzenine alınır. Öğretmen Hyperion, Mazı, Gürgen, Kavak gibi ağaç adlarını posterden gösterir. “Sizce hangisi daha uzun? Hangisi kısa?” diye sorular yöneltilir. (E1.1., E3.1.)  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  **Matematik Merkezi:** Uzun – kısa ağaç kartlarıyla eşleştirme yapılır.   **Sanat Merkezi:** Çocuklar parmak boyasıyla “ağaç yüksekliği” kolajı yapar.   **Dramada:** Çocuklar uzun bir ağaçmış gibi yavaşça yükselir, kısa bir ağaçmış gibi eğilir. (SNAB.4.d., MAB.6.a., SDB2.1.SB2.)  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** Beslenme öncesi “Doğayı nasıl temiz tutarız?” sorusu yöneltilir. Eller yıkanır, masa düzeni yapılır. Müzik eşliğinde birlikte sınıf toplanır. (D18., SDB1.1.SB3.)**ETKİNLİKLER** **Uzun – Kısa Ağaçlar (Fenomen Minik Doğa s.5)**  **Etkinlik Süreci:** Öğretmen çocuklara Hyperion, Mazı, Kavak, Gürgen ağaçlarının resimlerini tanıtır. “Sizce en uzun ağaç hangisi?” diye sorar. Çocuklar resmi inceler, en uzun ağaç üzerine ✓ koyar, en kısa olanı da daire içine alır. Boy kartlarını yerde sıraya dizerler. Ağaç gövdeleri arasında yürüme, zıplama oyunları oynanır. Öğretmen çocuklardan “Ben bir kavak ağacıyım, dimdik ayakta duruyorum” gibi cümlelerle kendilerini tanıtmalarını ister. (MAB.5.b., SDB1.1.SB3.)  **Kazanım:** MAB.5.b., MAB.6.a., SDB1.1.SB3 **Öğrenme Çıktısı:** Ağaçları uzunluklarına göre karşılaştırır, sınıflar ve kendini doğayla ilişkilendirerek ifade eder.  **🖌️ ETKİNLİK 2: Parkta Doğa (Fenomen Minik Doğa s. 3)**  **Etkinlik Süreci:** Öğretmen: “Parklar neden önemlidir? Ağaçlar parkı nasıl güzelleştirir?” gibi sorular sorar. Çocuklarla parktaki resimler incelenir. Yanlış davranışlar (çöp atan, dal koparan) konuşulur. Çocuklar “Nasıl bir park isterdim?” konulu resim çizer. Bazı çocuklar “gölgesi bol”, bazıları “salıncaklı” parklar ister. (SBAB2., D10.)  **Kazanım:** SAB.5.a., OB5.1., D10 **Öğrenme Çıktısı:** Doğal alanların çevreye katkısını fark eder, parkları daha yaşanabilir hale getirme konusunda fikir üretir.  **📺 ETKİNLİK 3: Ağaçlar Olmasaydı (Fenomen Minik Doğa)2 syf**  **Etkinlik Süreci:** Öğretmen, çocuklara “Dünyada hiç ağaç olmasaydı ne olurdu?” sorusunu yöneltir. Kitaptaki görsel incelenir. Su döngüsü, temiz hava, gölge, hayvan barınakları gibi kavramlar sohbet edilir. Çocuklar “Ağaçsız dünya” ve “Ağaçlarla dolu dünya”yı çizerek karşılaştırma yapar. (SDB1.1.SB3., TAEOB.3.a.)  **Kazanım:** SAB.7.b., OB5.1., SDB1.1.SB3 **Öğrenme Çıktısı:** Ağaçların doğadaki yerini anlar, hayal gücünü kullanarak doğa sevgisini ifade eder.  **🏃 ETKİNLİK 4: Ağaç Yolu Oyunu (Hareket Etkinliği)**  **Etkinlik Süreci:** Bahçeye uzunluk sırasına göre ağaç resimleri yerleştirilir. Çocuklar, öğretmenin yönergesiyle “En kısa ağaca dokun, en uzun ağacın etrafında zıpla” gibi komutları yerine getirir. Grup çalışmasıyla uzun – kısa ağaçlardan halka oluşturulur ve ağaç taklidi oyunu oynanır. (HSAB.1.a., E2.5.)  **Kazanım:** HSAB.1.a., E2.5., KB3 **Öğrenme Çıktısı:** Bedensel hareketlerle kavramları pekiştirir, grup içinde doğayla bağ kurar.   En uzun ve en kısa ağaç hangisiydi?   Parkta doğayı korumak için neler yapabiliriz?   Bugün doğa hakkında ne yeni şey öğrendin?   Ağaçsız bir dünyayı hayal etmek nasıldı? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | **Zenginleştirme:** Çocuklara “Hyperion Ağacı” hakkında kısa bilgi içeren video izletilir. |
| Destekleme | **Destekleme:** Uzun-kısa kavramlarını karıştıran çocuklarla bireysel çalışma yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı |  Ailelere birlikte bir ağacı gözlemleyip çocuğun boyuyla karşılaştırma yapma görevi verilir.   Mahalle parkındaki ağaç türlerini birlikte fotoğraflamaları istenir. |